

# Concevoir pour faire la différence

Comment ReadSpeaker  
Text to Speech améliore  
la qualité et les résultats  
des cours en ligne





## Évolution du profil type dans l'enseignement supérieur

La compétitivité professionnelle actuelle a engendré un besoin grandissant de qualifications allant bien au-delà des diplômes d'études supérieures. Le fait que 44% des 25-34 ans en France ont un diplôme de l'enseignement supérieur<sup>1</sup> prouve clairement un recours croissant à une main d'oeuvre qualifiée. Ces tendances imposent aux employés de continuer à développer leur éventail de compétences, une fois dans la population active.

Il est essentiel que les employés puissent bénéficier d'options de formation continue et de perfectionnement professionnel présentant une certaine souplesse afin de rester compétitifs et d'accroître leur employabilité. Cette évolution du profil type des étudiants dans l'enseignement supérieur s'accompagne du succès toujours plus florissant du e-learning.

1. [Lien vers l'article "Comment le niveau de sortie d'études des jeunes continue à progresser."](#)

Les personnes étudiant en ligne comprennent donc des parents, des professionnels et toutes autres sortes de profils.




Tous ces étudiants cherchent à poursuivre leurs études en obtenant leur premier diplôme d'études supérieures, en préparant un master ou un certificat ou encore en suivant un programme de perfectionnement professionnel, etc.

Les établissements d'enseignement supérieur sont de plus en plus nombreux à repenser leurs programmes afin de répondre aux besoins de ce groupe étudiant important et hétéroclite sur les plans socioéconomique, générationnel et technologique.

## Un apprentissage en ligne de haute qualité est efficace

L'apprentissage en ligne peut grandement contribuer à la mobilité internationale, en permettant aux apprenants d'avoir accès à leurs programmes à tout moment et de partout. Il rend la formation continue plus accessible à ceux qui, pour diverses raisons, ne peuvent pas participer à des programmes traditionnels. Les soixante millions d'apprenants dans le monde inscrits à une formation en ligne en 2016<sup>2</sup> montrent que l'apprentissage en ligne constitue une option viable pour un grand nombre d'apprenants.

Les avantages de l'apprentissage en ligne:

-  **Disponibilité.** Les étudiants sont moins soumis à des contraintes de temps et de lieu.
-  **Accessibilité.** L'enseignement en ligne est souvent moins onéreux que l'enseignement traditionnel et offre des possibilités d'apprentissage à des personnes qui n'auraient pas sinon les moyens de financer un cursus traditionnel.
-  **Flexibilité.** Les étudiants ne sont pas contraints par des horaires fixes, ce qui leur permet de mieux équilibrer obligations personnelles et professionnelles.



Cependant, les cours en ligne sont-ils aussi efficaces que les programmes traditionnels ? Une étude récente l'affirme. Selon cette étude, réalisée par le Boston Consulting Group et l'Université d'État de l'Arizona et intitulée « Making Digital Learning Work<sup>3</sup> », lorsque les universités adoptent une approche stratégique en matière d'e-learning et investissent dans des cours de haute qualité, elles sont en mesure d'atteindre certains objectifs primordiaux, parmi lesquels:

- des résultats d'apprentissage équivalents, voire même meilleurs. Les étudiants ayant suivi une partie de leur cursus en ligne sont plus nombreux à avoir poursuivi leurs études et avoir obtenu un diplôme. Ils sont également diplômés plus rapidement.
- un accès amélioré, en particulier pour les étudiants défavorisés – y compris les bénéficiaires d'aides financières.
- une meilleure situation financière, avec une augmentation des revenus accompagnée d'une baisse des frais de fonctionnement.

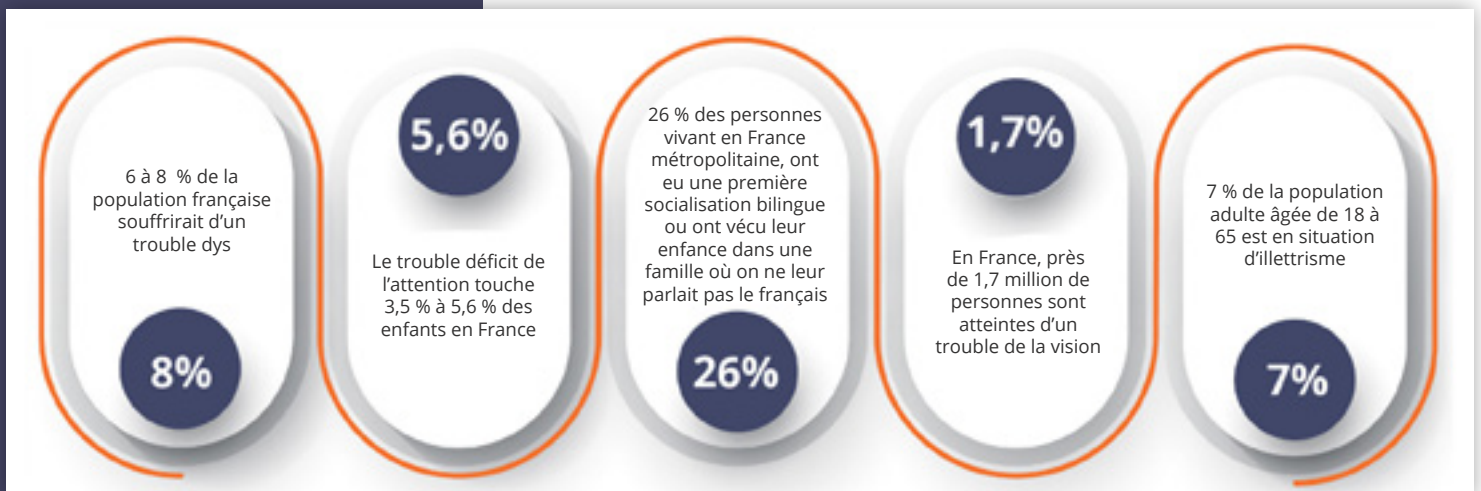
3. [Lien du document PDF : "Faire réussir l'apprentissage numérique" par le Boston Consulting Group \(en anglais\).](#)

# Les défis de l'apprentissage en ligne

Malgré ces succès évidents, les programmes d'e-learning doivent encore relever des défis uniques. Les apprenants peuvent avoir du mal à appréhender la technologie employée par les cours, ainsi qu'à rester motivés, à faire preuve de discipline ou à s'adapter aux contacts réduits avec le corps enseignant et les autres étudiants. De même, les apprenants rencontrant des problèmes pour lire, comme ceux qui souffrent de dyslexie, de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), de perte de la vision ou dont l'anglais est la deuxième langue, peuvent avoir des difficultés à suivre des cours en ligne qui contiennent beaucoup de parties rédigées.

Selon certaines études, les cours en ligne ne seraient pas aussi efficaces que les cours traditionnels, en particulier pour les formations équivalentes à un BTS ou DUT.

## Les Français souffrant de troubles de la lecture



### Sources

- [La Fédération française des dys](#) (FFDys)
- Wikipedia: « [Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité](#) »
- F. Clanché, 2002
- Insee, Enquête EHF 1999, « Champ : adultes vivant en métropole »
- [La Fédération des Aveugles de France](#)
- [Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme](#)



Près de 15 Md€ sont dépensés chaque année dans le cadre de la formation professionnelle... Pourtant moins de 10% des entreprises mesurent l'efficacité et le rendement des investissements de formation<sup>4</sup>.

La poursuite des études représente également un défi pour l'e-learning. Le taux de complétion des Moocs se situe entre 5% et 10%<sup>5</sup> et indique clairement que la création de programmes d'e-learning réussis doit passer par la mise en place de certains éléments clés permettant de garantir l'efficacité, d'atteindre les objectifs d'apprentissage et d'obtenir les meilleurs résultats possibles pour les étudiants.

4. [Lien vers l'article "Quels sont vraiment les résultats de la formation ?"](#)

5. [Lien vers l'article "Digital Learning : et si on arrêta de parler du taux de complétion ?"](#)

# Stratégies d'amélioration

Selon une récente étude du Foothill de Anza CCD<sup>6</sup>, les nouveaux cours OEI (Online Education Initiative) évalués à l'aide d'une grille bénéficiaient de meilleurs taux de réussite que les autres cours en ligne.

L'une des principales méthodes permettant d'évaluer la qualité des cours en ligne est l'utilisation de grilles d'évaluation. Ces dernières contribuent à fournir un ensemble standard de critères permettant de garantir la qualité de l'enseignement pour tous les étudiants, qu'ils suivent un cours traditionnel, numérique ou mixte. À l'heure actuelle, ces normes ont gagné en importance, car de plus en plus d'établissements proposent des systèmes de partage de cours, permettant une attribution des places disponibles dans leurs formations en ligne à d'autres établissements.

RUBRIC COMPARISON CATEGORY	OEI CDR	RR ECPR	SUNY OSCOR	CSU QLT	QM HE CDR	ION QOCI	UWL OCE
Course Overview and Information	5	8	10	9	9	10	4
Learning Objectives	4	3	7	7	5	2	2
Instructional Design & Course Materials	4	9	5	7	5	12	10
Individual Learning Activities	7	2	2	0	0	7	0
Collaboration and Interaction	3	10	4	6	4	13	7
Facilitation	7	0	0	7	0	0	12
Assessment	9	12	9	7	7	23	7
Learner Support	3	7	7	5	3	3	2
Accessibility, Usability, Universal Design, & Inclusivity	17	9	13	6	5	6	5
Course Summary	0	7	0	3	0	0	4
Course Evaluation	0	0	0	0	0	0	3
Course Technology	2	6	4	4	4	7	4
Web Design or Course Layout	0	0	4	0	0	7	7
Moodle Platform Readiness	0	0	0	4	0	0	0

De même, avec la nécessité de se concentrer sur les performances des étudiants et pas seulement sur les inscriptions, les rubriques resteront un atout important pour les établissements, non seulement pour créer une méthode cohérente permettant de créer des cours en ligne de qualité, mais aussi parce qu'il est prouvé que les rubriques aident réellement à améliorer les taux de réussite.

6. Lien vers l'étude "Rubriques de conception, 2ème partie : Et alors ?" (en anglais)

Il existe plusieurs grilles d'évaluation destinées à l'élaboration de cours en ligne : certaines créées par les établissements eux-mêmes, d'autres mises au point par des organismes des américains comme Quality Matters ou EduCause. Dans un récent article publié sur e-Literate<sup>7</sup>, Kevin Kelly, conseiller en éducation, a comparé les grilles d'évaluation les plus utilisées lors de l'élaboration de cours en ligne et les a réparties en différentes catégories, en indiquant le nombre de critères inclus dans chaque grille dans la catégorie respective.

Les principaux axes communs aux grilles d'évaluation mentionnées dans la comparaison étaient – à juste titre – la conception universelle, l'accessibilité et l'inclusion. En effet, la mise en œuvre des principes de la conception universelle dans l'enseignement en ligne peut grandement améliorer l'accessibilité et la convivialité du contenu.

Dans ce livre blanc, nous nous concentrerons sur la manière dont la suite d'outils d'apprentissage ReadSpeaker répond aux critères des grilles d'évaluation destinées à l'élaboration de cours en ligne afin de mettre à disposition du contenu et le rendre le plus utilisable pour le plus grand nombre d'apprenants possible.

7. [Lien de l'article "Rubriques de conception, 1ère partie : Quelles sont-elles ?" \(en anglais\).](#)






# Pourquoi cocher la case « Accessibilité » ne suffit pas

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) consiste en un ensemble de principes qui fournit un cadre pédagogique permettant de répondre avec souplesse aux besoins d'apprentissage individuels. Elle propose aux étudiants plusieurs moyens d'avoir accès au cours en fonction de trois principes fondamentaux : la présentation; l'action et l'expression ; l'investissement et l'implication. L'application de l'approche de la CUA à l'apprentissage en ligne permet aux étudiants handicapés d'accéder aux cours sans avoir à s'adapter. Les travaux à rendre sont également disponibles dans différents formats pour les personnes non handicapées, ce qui les rend plus accessibles pour chacun. La CUA est un plan d'enseignement qui, à l'aide de technologies et de plans de cours adaptables, vise à soutenir le plus grand nombre d'apprenants. Elle diffère des technologies d'assistance (TA), qui sont des outils et dispositifs qui aident les élèves présentant des troubles de la communication à accomplir des tâches complexes et à mieux interagir avec les autres

## Conception universelle de l'apprentissage

### Cadre conceptuel

<p><b>Réseaux de reconnaissance</b> Le « quoi » de l'apprentissage</p>  <p>Comment nous recueillons les faits et nous classons ce que nous voyons, entendons et lisons. L'identification des lettres, des mots ou du style d'un auteur sont des tâches de reconnaissance.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Présenter l'information et le contenu de différentes manières.</p> <p>Fournir de nombreux moyens de représentation.</p>	<p><b>Réseaux stratégiques</b> Le « comment » de l'apprentissage</p>  <p>La planification et l'exécution de tâches. Comment nous organisons et exprimons nos idées. La rédaction d'un essai ou la résolution d'un problème de mathématiques constituent des tâches stratégiques.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Faire la distinction entre les façons que les étudiants peuvent exprimer ce qu'ils savent.</p> <p>Fournir de nombreux moyens d'action et d'expression.</p>	<p><b>Réseaux affectifs</b> Le « pourquoi » de l'apprentissage</p>  <p>Comment les apprenants sont captivés et restent motivés. Comment les stimuler, les exciter ou les intéresser. Voilà les dimensions affectives.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Stimuler l'intérêt et la motivation envers l'apprentissage.</p> <p>Fournir de nombreux moyens de participation.</p>
---	---	---

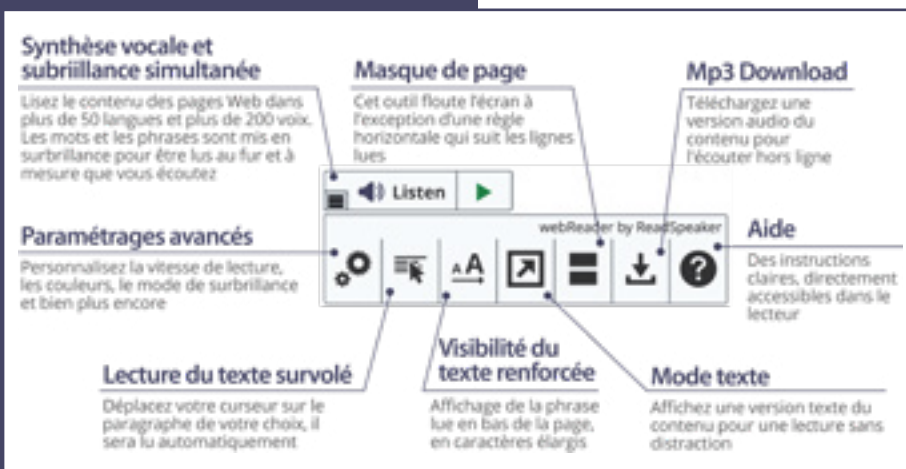
En dépit de l'efficacité des technologies d'assistance, la CUA renverse leur modèle en offrant ses avantages à tous les étudiants : ils peuvent choisir les outils qui leur conviennent le mieux et même personnaliser de différentes façons leur apprentissage, selon qu'ils essaient de rédiger une dissertation ou de résoudre un problème de trigonométrie.

De nombreuses personnes retiennent mieux les informations quand elles les écoutent ; c'est pourquoi, pour certains, l'enseignement en ligne peut poser problème quand il ne propose pas d'alternatives aux contenus textuels. De même qu'une information est plus facile à comprendre et à retenir quand le texte est accompagné d'images, de graphiques et d'éléments interactifs, le cours d'apprentissage en ligne idéal doit présenter les informations sous de multiples formes en même temps.

La suite d'outils d'apprentissage ReadSpeaker tient compte de la conception universelle de l'apprentissage en proposant aux apprenants plusieurs façons d'interagir avec le contenu et de le retenir. Elle permet la lecture à voix haute de cours, leçons, tests, quiz, évaluations, devoirs et autres contenus textuels ; les mots et phrases lus sont mis en surbrillance dans une autre couleur au fil de l'écoute afin de faciliter la lecture. Nos solutions s'intègrent facilement aux plateformes d'apprentissage des établissements, devenant ainsi accessibles à tous, et ne nécessitent aucun téléchargement par les apprenants.

Nous proposons également des outils de lecture, d'écriture et d'étude permettant aux élèves de personnaliser leur interaction avec le contenu en fonction de leurs préférences individuelles d'apprentissage. Ces outils incluent la recherche de mots pour aider à la compréhension du vocabulaire, le masque de page ou la règle de lecture pour isoler une partie spécifique du texte, la vue simple d'une

leçon dans un format épuré, la lecture par survol qui lance automatiquement une lecture à voix haute de la partie souhaitée, l'agrandissement du texte pour faciliter la lecture, les outils de traduction pour traduire le contenu dans d'autres langues et le téléchargement du texte en format audio MP3 pour l'écouter à tout moment.



**« Les participants au programme de perfectionnement professionnel Quality Matters apprécient vraiment ReadSpeaker. Il présente le contenu sous une nouvelle forme, quelque chose que notre organisation ne serait pas en mesure de proposer autrement. »**

Brenda Boyd,  
Directrice Académique QM

La lecture à voix haute de documents textuels était autrefois utilisée pour les étudiants nécessitant un enseignement spécialisé qui rencontraient des difficultés de lecture. Cependant, les éducateurs constatent aujourd'hui que lorsque ce service est proposé à tous les étudiants, son utilisation dépasse les prévisions et que le taux de compréhension des apprenants s'améliore. Certains étudiants, dont le profil ne suggérait pas qu'ils aient besoin d'une lecture à voix haute ou qui estimaient ne pas avoir de difficultés d'apprentissage, ont découvert, après avoir utilisé cet outil, qu'il leur permettait de mieux retenir les informations, soit en remplaçant la lecture de textes denses, soit en renforçant ce qui était retenu lors de la lecture. Des étudiants associent même les deux méthodes, lisant le texte au fur et à mesure de la lecture à voix haute : il s'agit d'un apprentissage bimodal.

Programme reconnu à l'échelle internationale, Quality Matters propose des conseils en matière d'assurance de la qualité pour améliorer la qualité de l'enseignement en ligne. ReadSpeaker est fier de s'associer à Quality Matters et de donner une voix à leurs ateliers et cours de perfectionnement professionnel, conçus pour aider les éducateurs à honorer leur promesse en termes de possibilités d'apprentissage en ligne de qualité à tous les niveaux d'apprentissage. Un participant de Quality Matters note ainsi : « La fonction ReadSpeaker des leçons QM SoftChalk m'a été très utile, car je souffre d'une mauvaise vue. Je m'en suis servi pour lire les informations et ai également utilisé l'option "agrandir le texte" pour grossir et mieux voir les lignes situées au bas de l'écran. »

La [sixième édition de la grille d'évaluation Quality Matters pour l'enseignement supérieur](#) met fortement l'accent sur l'accessibilité fonctionnelle, dont l'objectif est de permettre aux utilisateurs de bénéficier d'une égalité d'accès à l'information. Certains apprenants accèdent au contenu visuellement, alors que d'autres utilisent un lecteur d'écran. Certains apprenants utilisent une souris, alors que d'autres naviguent à l'aide d'un clavier. Certains apprenants utilisent leurs téléphones portables pour accéder au contenu des leçons, etc. Les cours d'e-learning doivent être conçus en tenant compte de la manière dont les étudiants *accèdent* au contenu.

Tout aussi importante est la façon dont les apprenants *interagissent* avec le contenu. Comme mentionné précédemment, les apprenants ont des capacités et des préférences différentes qui leur permettent de comprendre et de retenir les informations avec plus de facilité et ainsi obtenir de meilleurs résultats. Or, ces étudiants pourraient ne pas entrer dans les catégories traditionnelles, car ils ont besoin d'une technologie d'assistance ou d'aménagements spéciaux. Par conséquent, il est essentiel pour l'enseignement en ligne de créer des programmes qui tiennent compte des différentes préférences en matière d'apprentissage et qui remplissent les critères de la CUA.

Vous trouverez ci-dessous les solutions proposées par ReadSpeaker pour répondre aux critères de la grille d'évaluation Quality Matters pour l'enseignement supérieur et ainsi améliorer la convivialité des cours.

Matériels pédagogiques	Solutions ReadSpeaker
<p><b>4.5. Différents types de matériels pédagogiques sont utilisés pendant le cours.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de texte : Lecture à voix haute du contenu Web pour aider les apprenants nécessitant ou préférant une alternative aux contenus textuels.</li> <li>• Téléchargement MP3 : Téléchargement d'une version audio du contenu pour une écoute pratique hors ligne.</li> </ul>
Activités d'apprentissage et interactions de l'apprenant	Solutions ReadSpeaker
<p><b>5.2. Les activités d'apprentissage offrent des opportunités d'interaction favorisant l'apprentissage actif.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de texte.</li> <li>• Surbrillance simultanée : Les mots et phrases lus sont mis en surbrillance dans une autre couleur au fil de l'écoute afin de faciliter la lecture.</li> <li>• Lecture en survol : Le texte du paragraphe survolé est automatiquement lu à voix haute.</li> <li>• Affichage simple et mode texte : Le contenu Web est présenté sous une forme épurée et le texte s'affiche dans les police, taille et couleur souhaitées lorsqu'il est lu à voix haute et surligné.</li> <li>• Masque d'écran/de page : Le lecteur peut déplacer une barre horizontale au fil de sa lecture pour faire ressortir les lignes lues et obscurcir le reste de l'écran, ce qui aide à réduire les distractions.</li> <li>• Agrandissement du texte : Augmente considérablement la taille de la police affichée afin de faciliter la lecture ; l'œil est davantage attiré par la police et moins par les autres distractions.</li> </ul>

## Activités d'apprentissage et interactions de l'apprenant

## Solutions ReadSpeaker

### 5.2. Les activités d'apprentissage offrent des opportunités d'interaction favorisant l'apprentissage actif.

- Lecture d'image : Les images peuvent être converties en texte et lues à voix haute : une fonction pratique qui permet de gagner du temps.
- Prédiction des mots et saisie automatique : La solution apprend à prédire et à compléter les mots en fonction de l'utilisateur.
- Dictée : La parole est convertie en texte, aidant ainsi les apprenants ayant des difficultés à écrire au clavier ou à retranscrire leurs idées par écrit.
- Outils de mise en surbrillance : Surbrillance personnalisée permettant aux élèves de se concentrer sur les points clés des documents ; création de résumés ; marquage des éléments peu clairs et qui nécessitent un complément d'information.
- Traduction : Traduction du texte et lecture de la traduction ou retour à la langue d'origine. Vérification de la traduction et prononciation des mots et phrases en langue étrangère.
- Recherche de mots : Recherche d'un mot ou texte donné sur Wikipédia ou sur le Web avec Google, aidant à renforcer le vocabulaire.
- Annotations : Possibilité de dessiner ou d'écrire directement sur n'importe quel document téléchargé afin de mieux organiser l'information.
- Outils de personnalisation : Choix de la vitesse de lecture, ainsi que des couleurs, taille et police du texte, dont des polices telles qu'OpenDyslexic.
- Téléchargement MP3.

## Technologie du cours

**6.3. Plusieurs technologies sont mises en œuvre dans le cours.**

## Solutions ReadSpeaker

- Lecture de texte.
- Surbrillance simultanée.
- Lecture en survol.
- Affichage simple et mode texte.
- Masque d'écran/de page.
- Agrandissement du texte.
- Lecture d'image.
- Prédiction des mots et saisie automatique.
- Dictée.
- Outils de mise en surbrillance.
- Traduction.
- Recherche de mots.
- Annotations.
- Outils de personnalisation.
- Téléchargement MP3.

Accessibilité* et fonctionnalité	Solutions ReadSpeaker
<p><b>8.2. La conception du cours facilite la lisibilité.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affichage simple et mode texte.</li> <li>• Agrandissement du texte.</li> </ul>
<p><b>8.3. Le cours fournit du texte et des images accessibles dans les fichiers, documents, pages de plateformes d'apprentissage et pages Web afin de répondre aux besoins variés des apprenants.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si le contenu a été conçu en ne perdant pas de vue l'accessibilité, ReadSpeaker peut aider les lecteurs grâce aux fonctionnalités suivantes :</li> <li>• Lecture de texte.</li> <li>• Téléchargement MP3.</li> <li>• Agrandissement du texte</li> </ul>
<p><b>8.5. Les cours multimédias facilitent l'utilisation.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bouton d'écoute ReadSpeaker est positionné à un emplacement standard et se déplace en même temps que le contenu.</li> <li>• Etant une solution web, ReadSpeaker n'a pas besoin d'être téléchargé et s'intègre facilement à toutes les plateformes d'apprentissage.</li> </ul>
<p><b>8.6. Les déclarations des fournisseurs en matière d'accessibilité sont disponibles pour toutes les technologies requises dans le cours.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">ReadSpeaker webReader répond aux critères de succès de niveau A et AA</a> des Règles pour l'accessibilité des contenus Web (WCAG) 2.0.</li> <li>• Le modèle <a href="#">VPAT (Voluntary Product Accessibility Template) v2.2 pour ReadSpeaker webReader</a> décrit en détail le niveau de conformité de webReader en matière d'accessibilité.</li> </ul>

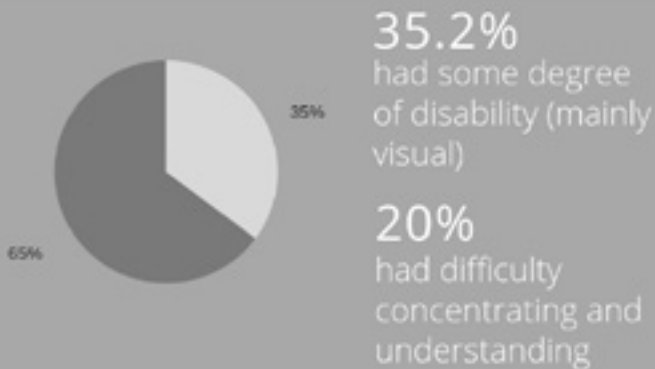
\* Le respect des normes spécifiques d'examen de QM en matière d'accessibilité ne garantit ni n'implique le respect des normes spécifiques en matières d'accessibilité de tous les pays. Renseignez-vous auprès d'un spécialiste en accessibilité pour vous assurer de respecter les normes en vigueur.



## MULTIMODAL CAMPUS PROJECT

# ReadSpeaker

RESULTS SHOW A NEED, AND THE USEFULNESS OF READING ASSISTANCE TOOLS IN A UNIVERSITY CONTEXT, NOT ONLY FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS OR WITH DISABILITIES, BUT FOR ALL STUDENTS.



**25.2%**  
had significant improvements  
in memorization

**24.5%**  
had significant improvements  
in comprehension



More than a half of the interviewees stated they would keep using the reading assistance programs if they were available.

**53.2%**  
users perceived  
ReadSpeaker very  
positively and no  
change was required



[WWW.READSPEAKER.COM](http://WWW.READSPEAKER.COM)

ReadSpeaker a fait ses preuves dans de nombreux établissements d'enseignement supérieur dans le monde, en épaulant une grande diversité d'apprenants et en les aidant à réussir.

Une récente étude intitulée Multimodal Campus Project<sup>8</sup> menée par l'Université de Barcelone a évalué l'utilité et la valeur ajoutée des aides à la lecture intégrées à sa plateforme d'apprentissage, Moodle. ReadSpeaker faisait partie des aides à la lecture évaluées dans le cadre de cette étude, à laquelle ont participé 1 200 étudiants de première année de différentes classes et disciplines, afin de garantir la représentation d'une grande variété de profils. Cependant, tous les participants n'ont pas fait état de besoins spécifiques.

- Parmi les étudiants, 35,2 % souffraient d'un trouble diagnostiqué, principalement des troubles de la vue, mais aussi de dysorthographe, de dysgraphie, de TDAH, de dyslexie ou de dyscalculie. Les difficultés les plus rencontrées en lecture et en compréhension étaient liées à un déficit de l'attention, ainsi qu'à des difficultés à calculer et des troubles de la vue.
- Parmi les étudiants, 20 % reconnaissent avoir du mal à rester concentrés lors de la lecture de longs textes écrits et à comprendre ces derniers.
- Plus de 60 % des étudiants hispanophones déclaraient rencontrer des difficultés à connaître la prononciation de certains mots anglais.

Selon les résultats enregistrés, les utilisateurs de ReadSpeaker ont observé des progrès significatifs au niveau de la mémorisation (25,2 %) et de la compréhension du texte (24,5 %). ReadSpeaker était pour eux un programme facile à utiliser, aux fonctions bien intégrées, à la faible courbe d'apprentissage et ils arrivaient à l'utiliser sans l'aide d'experts. ReadSpeaker était perçu de façon très positive par les étudiants interrogés, ces derniers déclarant notamment que la solution ne nécessitait aucune modification pour être utilisé

D'une manière générale, les résultats de l'étude indiquaient la nécessité et l'utilité des outils d'assistance à la lecture dans le cadre universitaire, pas uniquement pour les élèves handicapés ou présentant des besoins spécifiques, mais également pour tous les étudiants.

Selon l'étude Multimodal Campus Project<sup>8</sup>, « ReadSpeaker est un programme à même de combler les lacunes des plateformes d'apprentissage en ligne et des ressources d'apprentissage pour faire les travaux personnels. »

**ReadSpeaker s'engage à rendre le contenu plus inclusif pour qu'aucun apprenant ne soit laissé pour compte. Nous aidons les établissements à épauler leurs étudiants, tant à l'échelle du campus qu'au niveau individuel, pour tous les types de cours, en améliorant les capacités de lecture et d'écriture et les résultats d'apprentissage, en attirant et en fidélisant une population étudiante plus diversifiée et en augmentant le nombre d'étudiants menant à bien leurs études.**

**Vous souhaitez en savoir plus ?  
Contactez-nous.**

 [www.readspeaker.com/fr/contact/](http://www.readspeaker.com/fr/contact/)

8. [Lien de l'étude : "Projet de Campus Multimodal : test pilote de lecteur assistée par la voix"](#) (en anglais)

# ReadSpeaker

*pioneering voice technology*

ReadSpeaker est un spécialiste global de la synthèse vocale qui offre des dizaines de langues différentes et une variété de voix au timbre naturel. Grâce à sa propre technologie de pointe, ReadSpeaker propose des voix synthétisées parmi les plus naturelles du marché. ReadSpeaker utilise la technologie DNN (Deep Neural Network) de nouvelle génération pour améliorer structurellement la qualité de la voix à tous les niveaux. ReadSpeaker est une filiale de la division Memory Disk Division (MD) de HOYA Corporation, avec des bureaux dans 15 pays et plus de 10 000 clients dans 65 pays, et des solutions logicielles en tant que service (SaaS) et des solutions sous licence. Fournisseur de synthèse vocale entièrement intégrée, ReadSpeaker inclut toutes les technologies de pointe de HOYA (NeoSpeech, Voiceware, VoiceText et rSpeak), fournissant une grande variété d'applications pour divers canaux et produits dans de nombreux secteurs. ReadSpeaker permet aux entreprises et aux organisations de répondre aux besoins de synthèse vocale pour le Web, en mode serveur, pour des intégrations dans divers périphériques et applications, pour de la production vocale, ainsi que des voix personnalisées et bien plus. Avec plus de 20 ans d'expérience, l'équipe d'experts de ReadSpeaker ouvre la voie en matière de synthèse vocale. ReadSpeaker est la « technologie vocale pionnière ».

 [contact@readspeaker.com](mailto:contact@readspeaker.com)

 [www.readspeaker.com](http://www.readspeaker.com)

 [company/readspeaker](https://www.linkedin.com/company/readspeaker)

 [readspeaker](https://www.facebook.com/readspeaker)

 [@readspeaker](https://twitter.com/readspeaker)